Конспект НОД по развитию речи в старшей  группе в соответствии с ФГОС «Составление рассказа «Осень»

Тема: «**Составление рассказа***«****Осень****»*.

Цели:

Образовательные: учить детей **составлять описательный рассказ**; граммати-чески правильно оформлять предложения; активизировать словарь по теме *«****Осень****»*; обогащать речь образными сравнениями.

Воспитательные: формировать любовь к природе через знакомства с русской поэзией и живописью.

**Развивающие**: **развивать мышление**, память, связную речь, познавательные интересы.

Оборудование: репродукция картины И. Левитана *«Золотая****осень****»*, схемы для **составления описательного рассказа**, мяч.

Используемая литература: Е. А. Лапп *«****Развитие связной речи детей 5-7 лет****»*, *«ТЦ Сфера 2006 год»*.

Предварительная работа: наблюдение на прогулке изучения, схем для со-ставления описательных **рассказов**, слушание музыки П. Чайковского *«Вре-мена года»*, оформление гербария.

Образователь-ные области Задачи Последовательная дея-тельность Предпола-гаемы отве-ты детей

Социально-коммуникативная Создать эмо-циональный настрой на работу.

Сообщения темы. **Разви-тие внима-ния**, смекал-ки. 1) - *«Ребята, у нас сего-дня много гостей, давайте с ними поздороваемся»*.

2) Отгадайте, о каком времени года я говорю: *«Пусты поля, гола земля, день убывает, когда это бы-вает?»* Дети здоро-ваются с гос-тями.

**Осенью**

Художественно-эстетическая, по-знавательная Прививать любовь к русской жи-вописи, по-эзии и родной природе.

**Развитие** ре-чевого слуха и внимания 3) Правильно, это **осень**. А вот как **осень**изо-бразил русский художник И. Левитан *(показать ре-продукцию)*.

4) Русский поэт А. С. Пушкин написал стихотво-рение:

«Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса —

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса,

В их сенях ветра шум и свежее дыха-нье,

И мглой волнистою покрыты небеса,

И редкий солнца луч, и первые морозы,

И отдаленные седой зимы угрозы»

Дети слуша-ют

**Развитие речи Учит состав**-лять описа-тельный рас-сказ. Расши-рить словар-ный запас по теме.

1) И мы с вами можем **рассказать об осени**. Я вам буду помогать.

Какое время года насту-пило?

Придумайте предложе-ние про **осеннее небо**.

А про солнце?

Как называется в при-роде явление, когда опада-ют листья?

Наступила золотая **осень**

Небо пас-мурное, по-крыто туча-ми.

Солнце все реже появля-ется на небе, оно часто прячется за тучками.

Листопад.

Пересказ по схеме. Какого цвета листья на деревьях **осенью**, **составьте предложение**?

Что делают **осень пере-летные птицы**?

Что делают животные, насекомые, звери, рыбы **осенью**?

Как одеты люди осе-нью?

С деревьев опадают, ли-стья, они желтые, красные оранжевые, коричневые. Это явление называется – листопадом.

Перелетные птицы соби-раются в стаи и уле-тают на юг.

Звери заго-тавливают корм на зи-му. Насеко-мые прячут-ся в землю. Рыбы опус-каются на дно реки и там зимуют.

Люди наде-вают **осенние плащи**, шля-пы, пальто, сапоги, берут зонты.

Дети по оче-реди повто-ряют пред-ложения. 1-2 детей пере-сказывают весь **рассказ**.

Динамическая пауза **Развитие** об-щих речевых навыков, ко-ординация **речи с дви-жением**. 2) Листопад, листопад

Осыпается наш сад.

Листья желтые летят.

Под ногами шелестят. Дети подни-мают руки вверх.

Опускают руки вниз.

Изображают падение ли-стьев.

Передвигают стопы как будто ходят по листве.

Физическое раз-витие и **развитие речи**. **Развитие внимания**, памяти, со-вершенство-вать грамма-тический строй **речи**. 3) Игра с мячом *«про-должим»*.

*(воспитатель задает вопросы каждому из детей и бросает мяч)*

**Осенью день короче**, а ночь….?

**Осенью часто идет…**.

В **осеннем** лесу очень много опят….

На зиму готовят запасы белки….

Люди собирают урожай с полей и …. Дети ловят мяч и отвечают.

Длиннее

Дождь

Подберезо-виков, сы-роежек.

Мыши

И огородов

Сенсорное **разви-тие**. **Развивать мелкую мо-торику 4**) На индивидуальных листах у детей изображены, наложенные друг на друга 2-3 листика. Задание: обвес-ти красным карандашом клиновый лист, желтым-березовый, коричневым-дубовый.

Дети выпол-няют задание

**Развитие речи** Воспроизве-сти в памяти ранее **состав**-ленный рас-сказ с опорой на схему. 5) Игра *«Картинки оби-делись»*. Несколько карто-чек перевернуты изображе-ниями вниз. Детям следует вспомнить **рассказ и пере-сказать его**, включая в пове-ствование и закрытые пунк-ты.

Пересказы-вают

Рефлексия Организация окончания деятельности 6) Вы ребята сегодня все были молодцы, что вам сегодня больше всего по-нравилось? Картина *«Золотая****осень****»*, сти-хотворение А. С. Пуш-кина, играть и рисовать.